



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

SÍLABO

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL

CÓDIGO: 100387

I. DATOS GENERALES:

1.1 Departamento Académico	: Trabajo Social
1.2 Escuela Profesional	: Trabajo Social
1.3 Carrera Profesional	: Trabajo Social
1.4 Ciclo de Estudios	: Tercero
1.5 Créditos	04
1.6 Duración	: 17 semanas
1.7 Horas Semanales	: 05 horas semanales
1.7.1 Horas de teoría	: 03 horas semanales
1.7.2 Horas de práctica	: 02 horas semanales
1.8 Plan de Estudios	2019
1.9 Inicio de Clases	: 3 de agosto de 2022
1.10 Finalización de clase	: 16 de noviembre del 2022
1.11 Requisito	: Ninguno
1.12 Docentes	: Lic. Esperanza Gonzales Alvarez
1.13 Semestre Académico	: 2022-I

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de estudios de especialidad, es teórico – práctica y tiene el propósito de proporcionar a los estudiantes elementos para la comprensión del proceso y procedimiento metodológico de intervención del trabajo social y de los principios axiológicos operativos que lo sustentan. Desarrolla las siguientes unidades aprendizaje:

1. Historia y naturaleza del trabajo social.
2. Realidad y perspectivas del trabajo social.
3. Alternativas metodológicas en América Latina y Perú.
4. El proceso de intervención en trabajo social.

La tarea académica exigida al estudiante es: Presenta un reporte técnico sobre una experiencia en la que analiza el proceso de intervención del trabajo social.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Explica los procedimientos metodológicos de intervención del trabajo social orientados a inducir cambios en contextos micro y macrosociales de una realidad, valorando los principios axiológicos y operativos que lo sustentan.

IV. CAPACIDADES

- C1:** Explica la naturaleza y características del trabajo social vinculándolas a su evolución histórica en una realidad.
- C2:** Analiza críticamente la realidad del trabajo social y sus perspectivas profesionales, reconociendo sus límites y fortalezas
- C3:** Reconoce las alternativas metodológicas de intervención en América Latina y Perú, valorando sus características, y aportes al desarrollo social.
- C4:** Explica el proceso metodológico de intervención considerando la aplicación de técnicas e instrumentos, evidenciando habilidad para involucrar la participación de la población en el proceso.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I						
HISTORIA Y NATURALEZA DEL TRABAJO SOCIAL						
C1: Analiza la naturaleza y características del trabajo social en el proceso de su desarrollo, comparando ideas y formas de intervención, para identificar constantes históricas presentes en la actualidad.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO DE SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana No 1 03 de agosto	Introducción a la asignatura Evolución histórica del trabajo social Los precursores La etapa asistencial	La docente se presenta, da la bienvenida a los estudiantes y evalúa los saberes previos mediante una prueba de entrada. Expone el silabo de la asignatura, explicando los contenidos y la organización y las normas para el desarrollo del curso.	El estudiante participa activamente y con interés, aportando sus conocimientos. Participa activa y cooperativamente en la elaboración del trabajo grupal y en la discusión de los temas, en clase.	Sincrónica Asincrónica/ Sincrónica	El estudiante expresa los conocimientos adquiridos, que servirán de base para el desarrollo de la asignatura. Analiza con sentido crítico la evolución histórica del trabajo social, las etapas del desarrollo de la profesión, contextualizándolas en forma clara, concreta y	Prueba de entrada. Lista de cotejo

	La etapa tecnocrática Etapa precientífica	El estudiante expone, empleando una línea de tiempo, el desarrollo histórico del TS, analizando críticamente cada etapa de la evolución de la profesión en relación con el contexto socio político en que se desarrolla.	Demuestra interés y actitud valorativa hacia los cambios en el proceso evolutivo de la profesión.		precisa, en su momento histórico. Identifica ideas y formas de intervención que son constantes históricas presentes en la actualidad	
Semana No. 2 10 agosto	- Naturaleza del trabajo social Sujeto y Objeto de intervención del trabajo social. Objetivos del trabajo social.	El estudiante en equipo, empleando un ordenador gráfico, compara posturas de 5 autores diferenciando los conceptos de trabajo social, de sujeto, objeto y objetivos de la intervención asumidos por los autores. Construye en equipo sus propias definiciones y las debate con los otros grupos.	Participa activamente en la discusión de los temas que se desarrollan en clase, con asertividad y tolerancia frente a posiciones diferentes Participa activa y cooperativamente en la elaboración del trabajo grupal.	Asincrónica/ Sincrónica	Las definiciones responden en forma precisa, clara y concreta a las preguntas: ¿Cuál son el objeto y el sujeto de atención del TS? ¿Cuál es el objetivo de la profesión? Fundamenta sus respuestas con argumentos basados en los conceptos y en la acción social del trabajador social.	Guía de observación
Semana No. 3 17 agosto	Funciones del trabajo social: -Funciones básicas -Funciones específicas	Analiza las funciones básicas del trabajador social a partir de su caracterización y clasificación presentada en un ordenador gráfico, según campos de intervención y competencias que requieren, empleando un ordenador gráfico.	Consulta con interés y responsabilidad la literatura pertinente referente al tema. Participa activamente en la discusión de los temas que se desarrollan y en la elaboración del trabajo grupal.	Asincrónica/ Sincrónica	Debe haber realizado la consulta mínima de 4 autores. Debe mostrar coherencia entre las funciones y las actividades La información presentada debe ser clara y concreta.	Lista de cotejo
Semana No. 4 24 agosto	Principios axiológicos y operativos del trabajo social	Ejemplifica mediante la exposición de casos, situaciones que demandan la aplicación de principios axiológicos y operativos que orientan la acción profesional, para establecer sus implicancias en el diseño de actividades.	Asiste a clase habiendo preparado los temas a tratar. Participa activamente en la elaboración del trabajo grupal.	Asincrónica/ Sincrónica	Explica los principios presentados en base a los fundamentos que los sustentan, valorando la responsabilidad del trabajador social para el cumplimiento de dichos principios y su impacto en la población objetivo.	Rúbrica

TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I

Referencias bibliográficas: Kisnerman, N (1998) *Pensar el Trabajo Social. Ed. Lumen Humanitas. Argentina.*
 Malacalza, S (2009) *La autonomía del sujeto. Ed. Espacio. Argentina.*
 Mastrangelo, R (2002) *Acerca del objeto del trabajo social. Ed. Lumen. Argentina.*
 Kisnerman, N (1987) *El método. La investigación. Ed. Humanitas. Buenos Aires. Argentina*

UNIDAD II

REALIDAD Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

C2: Analiza la intervención del trabajo social en el contexto histórico reconociendo sus límites y fortalezas para establecer sus implicancias en el abordaje de los problemas sociales.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO DE SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana No. 5</p> <p>31 de Agosto</p>	<p>La intervención profesional.</p> <p>Concepto Elementos</p> <p>Proceso histórico del Trabajo Social como resultado de la aplicación de los métodos.</p> <p>Origen y procesos de los métodos en trabajo social</p> <p>Los Métodos Tradicionales:</p> <p>a) Caso.</p> <p>b) Grupo.</p> <p>c) Comunidad.</p>	<p>Explica el origen y fundamento de los métodos del Trabajo Social, caracterizando los métodos tradicionales de acuerdo con su contexto.</p> <p>Analiza los cambios por los cuales ha atravesado el ejercicio de la profesión en su devenir histórico como resultado de la aplicación de los métodos y los presenta en una exposición empleando una línea de tiempo.</p> <p>Identifica las constantes que prevalecen en la acción profesional.</p>	<p>Participa activamente en la elaboración del trabajo grupal y en la discusión de los temas que se desarrollan en clase, asumiendo una actitud crítica y valorativa respecto a la utilidad e importancia de los métodos en la acción profesional.</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>La línea de tiempo debe expresar los cambios por los que atravesó el trabajo social y presentar los métodos que surgieron a través del desarrollo de la profesión, describir sus características, fundamentar sus orígenes e identificar su importancia de acuerdo con su contexto histórico.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Semana No. 6</p> <p>07 setiembre</p>	<p>La Reconceptualización del trabajo social</p>	<p>Explica mediante una matriz, el significado del Movimiento de Reconceptualización y su relación con el Trabajo Social de hoy</p>	<p>Asiste a clase habiendo preparado los temas a tratar.</p> <p>Participa en la elaboración en la discusión de temas durante la clase</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>Presenta con claridad y precisión los cuestionamientos y los planteamientos que realizó la Reconceptualización respecto a la teoría, la ideología, la práctica y la metodología del trabajo social.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Semana No. 7</p> <p>14 setiembre</p>	<p>Propuestas metodológicas a partir de la Reconceptualización</p> <p>a) Método Integrado. b) Método Básico c) Método Único.</p>	<p>Elabora un cuadro comparativo de los métodos de intervención del Trabajo Social que surgieron post Reconceptualización, identificando sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Asiste a clase habiendo preparado los temas a tratar. Participa activamente en el trabajo grupal y en la discusión del tema.</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>El cuadro presenta las diferencias y similitudes entre los tres métodos, señalando sus fortalezas y debilidades</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>Semana No. 8</p> <p>21 setiembre</p>	<p>Perspectiva crítica del trabajo social latinoamericano.</p> <p>El trabajo Social Contemporáneo. La propuesta actual.</p> <p>Aporte del trabajo social al desarrollo nacional</p>	<p>Explica en forma expositiva la perspectiva crítica del Trabajo Social Latinoamericano, en base a la apreciación, interpretación y análisis de un video.</p> <p>Analiza la intervención profesional en el contexto actual, identificando con claridad los espacios de intervención</p> <p>Analiza las características del Trabajo Social Contemporáneo y su propuesta de acción. Reconoce la importancia de la profesión en el proceso de desarrollo nacional</p>	<p>Asiste a clase habiendo consultado la literatura pertinente Explica a través de una matriz los alcances y limitaciones de la acción profesional actual según campos de intervención.</p> <p>Presenta en un mapa conceptual los planteamientos del TS contemporáneo</p> <p>Participa activamente en la elaboración grupal y en la discusión del tema, asumiendo una actitud crítica y propositiva.</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>La exposición debe tener claridad, precisión y profundidad. elementos conceptuales</p> <p>Debe evidenciar el manejo de los elementos conceptuales trabajados en la asignatura.</p> <p>Debe haber realizado la consulta bibliográfica de por lo menos 3 autores.</p> <p>La exposición debe presentar ideas centrales y relevantes en torno a la acción profesional.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>21 Setiembre</p>	<p>EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I y II</p>					
<p>Referencias bibliográficas: Evangelista, E. (2012) <i>Reflexiones acerca del trabajo social contemporáneo</i>. FCE México Kisnerman Natalio, (1998) <i>Pensar el trabajo social</i>. Ed. Humanitas. Buenos Aires.</p>						

UNIDAD III
ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS EN AMÉRICA LATINA

C1: Habilidad para analizar y explica las características de los modelos metodológicos de intervención en América Latina..

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO DE SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana No 9 28 setiembre	<p>Método y metodología. Características</p> <p>Dimensiones del método: a) Método cognitivo b) Método de acción</p> <p>La práctica profesional: Relación entre teoría, práctica y método</p>	<p>Explica la relación entre método y metodología, las acepciones del método y su relación con la teoría y la práctica mediante un ordenador gráfico elaborado en base a material bibliográfico asignado.</p> <p>Debate las características y alcances de la práctica profesional en el contexto actual, identificando con claridad los elementos teóricos y metodológicos en los diferentes espacios de intervención</p> <p>Ejemplifica situaciones a través de las cuales analiza el papel y la importancia de los elementos trabajados en relación con los problemas y la acción social.</p>	<p>Participa activamente en la construcción grupal de los ordenadores gráficos y en la discusión de los temas.</p> <p>Asume una actitud crítica, de respeto a sus compañeros y propositiva en relación profesión y la necesidad e importancia del uso del método en relación con la práctica profesional.</p> <p>Evidencia identificación con la profesión.</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p> <p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>Organiza y elabora el trabajo en el tiempo previsto</p> <p>El mapa conceptual señala las características y dimensiones del método.</p> <p>Emplea terminología de la profesión, evidenciando conocimiento de los términos.</p> <p>En el ejemplo presentado, señala con claridad la importancia del método en la práctica profesional y ubica el papel de la teoría en la intervención.</p>	Rúbrica
Semana N°10 05 octubre	<p>Revisión de modelos metodológicos de América Latina:</p> <p>a) Modelo de la Universidad de Concepción. Chile. b) Modelo de Brasil. c) Modelo Argentino d) Modelo de México</p>	<p>Explica el proceso y los procedimientos de cada uno de los modelos identificando el contenido de cada una de sus etapas.</p> <p>Analiza y compara los principales modelos metodológicos de América Latina.</p>	<p>Participa activamente en la organización del trabajo grupal y en la discusión de los temas en clase.</p> <p>Demuestra interés en los modelos que se exponen.</p>	<p>Asincrónica/ Sincrónica</p>	<p>La exposición presenta en forma clara y precisa las características de cada modelo metodológico.</p> <p>Precisa las diferencias en las propuestas de intervención y los alcances y limitaciones del modelo expuesto.</p>	Rúbrica

Semana No 11 12 octubre	Modelos Metodológicos de Intervención de la UNFV. a) Esquema Metodológico Operativo b) El Procedimiento de Intervención del Trabajo Social.	Explica el proceso y los procedimientos de cada uno de los modelos metodológicos, identificando el contenido de cada una de sus etapas. Analiza la capacidad operativa de cada modelo en el contexto social.	Participa activamente en la organización del trabajo grupal y en la discusión de los temas en clase. Demuestra interés en los modelos que se exponen.	Asincrónica/ Sincrónica	La exposición presenta en forma clara y precisa las características de cada modelo metodológico. Expresa su valoración respecto a la utilidad y funcionalidad del modelo analizado, para su aplicación en un contexto social.	Rúbrica
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD III						
Referencias bibliográficas: Ander Egg, E. (1997) <i>Metodología de acción social</i> . Ed. ICSA. Buenos Aires. Instituto de Solidaridad Internacional (1976). <i>Compendio sobre Metodología del Trabajo Social</i> . Ed. ECRO. Buenos Aires.						

UNIDAD IV EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL						
C1: Aplica el proceso metodológico del trabajo social señalando sus características y sus componentes.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO DE SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana No 13 19 octubre	La intervención en trabajo social. Características. Objetivos. Niveles de intervención. Los actores sociales. La participación. El proceso metodológico, sus etapas: I. La investigación en TS su importancia. Los niveles de investigación. Las modalidades de	Explica a través de un ejemplo, las características, objetivos y elementos de la intervención profesional, vinculándola a una realidad, identificando su importancia en el proceso. Diseña un estudio exploratorio en base a la identificación de un objeto de estudio, reconoce sus aspectos, determina los objetivos de estudio, el nivel de investigación, la	Asiste a clase habiendo leído los temas a tratar. Participa activamente en la discusión de los temas y en la elaboración de los productos demostrando cooperación y espíritu de equipo. Evidencia interés y creatividad.	Asincrónica/ Sincrónica	La exposición debe presentar con objetividad un problema social como ejemplo. El diseño de estudio debe ser ordenado, concreto, preciso y responder a los objetivos planteados. La fundamentación del diagnóstico social debe basarse en la consulta de	Lista de cotejo

	<p>investigación en trabajo social. Las técnicas.</p> <p>- El diagnóstico social. Definición. Su utilidad. Tipos de diagnóstico: General y específico. Elementos, técnicas</p>	<p>modalidad y las técnicas a emplear.</p> <p>Fundamenta la importancia del diagnóstico social en el proceso de intervención</p> <p>Identifica sus características clasificándolas mediante una matriz según su tipo y utilidad.</p>		Sincrónica	<p>por lo menos tres autores.</p> <p>La matriz debe presentar en forma concreta y precisa la relación entre tipo de diagnóstico y utilidad.</p>	
<p>Semana No. 14</p> <p>26 octubre</p>	<p>Procedimiento para la elaboración de un diagnóstico social</p>	<p>En base a la realidad social caracterizada en el estudio exploratorio:</p> <p>Establece relaciones causales entre problemas empleando un árbol de problemas.</p> <p>Identifica recursos. Plantea alternativas. Ordena por prioridad de atención.</p>	<p>Trabaja colaborativamente aportando al equipo.</p> <p>Participa activamente con interés y responsabilidad en la elaboración grupal de los productos.</p>	Asincrónica/ Sincrónica	<p>El árbol de problemas debe presentar con claridad, precisión y orden los problemas y su relación causal. Debe clasificar los recursos según su naturaleza. Formular alternativas viables de acuerdo con los recursos y las condiciones institucionales.</p>	Rúbrica
<p>Semana No. 15</p> <p>02 noviembre</p>	<p>II Programación de acciones. Características. Requisitos. Instrumentos de planificación: El plan, el programa y el proyecto. Formulación del plan de trabajo. Sus elementos, procedimientos, técnicas</p>	<p>Explica la diferencia entre plan, programa y proyecto. Formula y expone un Plan de trabajo conteniendo los objetivos, las actividades y tareas según lugar, tiempo, recursos y responsables, en base al diagnóstico elaborado.</p>	<p>Asiste a clase habiendo preparado los temas a tratar. Participa activamente y con interés en la elaboración del trabajo grupal.</p>	Asincrónica/ Sincrónica	<p>Los contenidos del Plan de Trabajo deben responder al diagnóstico.</p> <p>Deben ser concretos, precisos y acordes a los requisitos técnicos señalados para su formulación.</p>	Rúbrica
<p>Semana No. 16</p>	<p>III Ejecución: Características. Requisitos. Habilidades para esta etapa. Técnicas e instrumentos de seguimiento.</p>	<p>Propone formas de organización de los equipos de trabajo. Identifica y selecciona las técnicas de seguimiento a emplear</p>	<p>Participa activamente en la discusión de los temas que se desarrollan en clase.</p>	Asincrónica/	<p>Las formas de organización propuestas deben ser objetivas y tener concordancia con las necesidades de la intervención y con las</p>	Guía de observación

09 noviembre	IV Evaluación: Características, Tipos de evaluación. a) Ex ante. b) Durante. c) Ex post. Aspectos que se evalúan. Los indicadores de evaluación Roles del evaluador. Agentes de la evaluación La sistematización.	Formula criterios para evaluar el Plan de Trabajo elaborado en la etapa anterior. Propone el rol del evaluador Identifica y expone criterios para sistematizar una experiencia.	Evidencia interés y responsabilidad en la construcción grupala de los productos. Manifiesta identificación con la carrera profesional Evidencia desarrollo de su actitud crítica y su capacidad de análisis.	Sincrónica	características de la realidad. Los criterios de evaluación deben ser claros, concretos y precisos y evidenciar la relación con los objetivos, los medios y los instrumentos empleados. Fundamenta la validez de los elementos seleccionados a ser considerados en la sistematización del proceso de intervención.	Rúbrica
Semana 17 16 noviembre EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a las unidades III y IV						
Referencias bibliográficas Aylwin de Barros, (1982) <i>Un Enfoque operativo de la metodología del trabajo social</i> . Ed. Humanitas, Buenos Aires. Aguilar María José, (1999) <i>Diagnóstico social. Conceptos y Metodología</i> . Ed. ICSA. Madrid. España						

VI. METODOLOGIA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje

Por la naturaleza de la asignatura, son básicos el conocimiento declarativo y el procedimental. Las estrategias para lograr el aprendizaje en el estudiante son, el trabajo colaborativo en equipo con sus compañeros, por el cual, a partir de análisis y la reflexión desarrolla sus habilidades para la elaboración de proyectos. Participa activamente en el análisis de casos con situaciones reales identificadas por ellos y con simulaciones. Se parte de la idea de lograr en el alumno un nivel de motivación que estimule su deseo de aprender.

6.2 Estrategias centradas en la enseñanza:

Las estrategias didácticas en las que se apoya la labor docente se centran en: el uso de recursos virtuales:

- Plataforma Microsoft Teams y uso del aula virtual
- Herramientas colaborativas
- Diapositivas en PowerPoint, organizadores visuales, videos de reflexión y motivación, lecturas.
- Búsqueda de información en revistas científicas, repositorio, bibliotecas virtuales.
- Organización de foros, webinar.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Plataforma Microsoft Teams y sus canales privados para la realización de las sesiones sincrónicas y asincrónicas, para el trabajo colaborativo en equipo y para la asignación y evaluación de tareas.
- Videos grabados por el docente, de exposiciones y conferencias virtuales.
- Herramientas para la elaboración de organizadores visuales, a través de Power Point y Canvass.
- Redes sociales para la comunicación entre docentes y estudiantes: Correo institucional, WhatsApp, Messenger.
- One Drive para socializar información y para el trabajo colaborativo
- Teams Form para la aplicación de cuestionarios de evaluación.

1. EVALUACION

- La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
04	EF	EXAMEN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

- **La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:**

$$NF = \frac{EP*30\%+EF*30\%+TA*40\%}{100}$$

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

- ✓ Aylwin de Barros, (1982) *Un Enfoque operativo de la metodología del trabajo social*. Ed. Humanitas, Buenos Aires.
- ✓ Ander Egg, E. (1997) *Metodología de acción social*. Ed. ICESA. Buenos Aires.
- ✓ Ander Egg, E. (1997) *Métodos del trabajo social*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- ✓ Aguilar María José, (1999) *Diagnóstico social. Conceptos y Metodología*.
- ✓ Bueno, A.M. (2017). Reflexiones históricas sobre el desarrollo del trabajo social en Colombia. *Trabajo Social*, N°19, pp. 67-85. <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/n19/2256-5493-traso-19-67.pdf>
- ✓ Castro, M y otros (2002) *Trabajo social de hoy. Experiencia de campo e intervenciones profesionales*. Ed. Espacio. Buenos Aires.
- ✓ Celats, (2000) *La práctica del trabajo social. Guía de análisis*. Ed. Celats.
- ✓ Evangelista Martínez, E. (2012) *Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo*. Ed. Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social. A.C. México.
- ✓ García, S, (1998) *Especificidad y rol en el trabajo social*. Ed. Lumen humanitas. Argentina.
- ✓ Kisnerman Natalio, (1998) *Pensar el trabajo social*. Ed. Humanitas. Buenos Aires.
- ✓ Hopenhayn, Martin. (1998) *La participación y sus motivos*. Cuadernos Celats, N° 24 y 25. Lima, Perú.
- ✓ Malacalza, S (2009) *La autonomía del sujeto*. Ed. Espacio. Argentina.
- ✓ Mastrangelo, R (2002) *Acerca del objeto del trabajo social*. Ed. Lumen. Argentina.
- ✓ Melano, C (2001) *Un trabajo social para los nuevos tiempos*. Ed. Humanitas. Argentina.
- ✓ Muñoz, F (1998) *El bosque o el árbol. Balance sobre sistematización de experiencias de desarrollo*. Escuela de desarrollo. Documento de trabajo N° 12. Lima.
- ✓ Olortegui, M. Arnillas, G. y Melgar, W. (2001) *Diagnóstico situacional y construcción de líneas de base*. Escuela para el Desarrollo. Lima.
- ✓ Rivas, R. (2010). El trabajo social como tecnología social y disciplina. *Margen 57*, pp.1-10. <https://www.margen.org/suscri/margen57/rivas57.pdf>
- ✓ Vélez, L (2003) *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ed. Espacio. Argentina.

Electrónicos:

Bueno, A.M. (2017). Reflexiones históricas sobre el desarrollo del trabajo social en Colombia. *Trabajo Social*, N°19, pp. 67-85.

<http://www.scielo.org.co/pdf/traso/n19/2256-5493-traso-19-67.pdf>

Rivas, R. (2010). El trabajo social como tecnología social y disciplina. *Margen 57*, pp.1-10. <https://www.margen.org/suscri/margen57/rivas57.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=V-Fwpcf7ZdU&t=4s>

https://www.youtube.com/results?search_query=introducci%C3%B3n+al+trabajo+social

Criterios:

- Se utilizará los sistemas APA.

Lima, 22 de agosto de 2022



Dra. Dory Zapata Coba

Directora Departamento Académico de Trabajo Social

Código docente 79236

dzapata@unfv.edu.pe



Prof. Esperanza Gonzales Álvarez

Código docente 79025

egonzales@unfv.edu.pe

Fecha de recepción del sílabo

22/07/2022